



Comunidades de Aprendizaje - Izaskuntza Komunitateak - Comunitats d'Aprenentatge -
Learning Communities - Communautés d'Apprentissage - **آيوبرت تا عومجم**



Actualmente hay 54 Comunidades de Aprendizaje (51 públicos y 3 concertados), situados en las Comunidades Autónomas de Andalucía, Aragón, Castilla-León, Castilla - La Mancha, Catalunya, Euskadi, Extremadura y Murcia. De los 51 públicos, 6 son IES, 43 CEIPs, 1 de educación infantil (municipal) y 1 escuela de personas adultas. De los 3 privados, 1 es CEIP y 2 con infantil, primaria y secundaria. En Brasil actualmente hay tres escuelas comunidades de aprendizaje y en Chile dos.



DATOS BÁSICOS DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

a. Nombre, email, tfnos y personas de coordinación, dirección y entidad jurídica (si tiene).

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

E-mail: crea@ub.edu

Teléfono: 934035099

Dirección postal: Campus Mundet. Paseo Vall de Hebron, 171, Edificio Llevant.
08035-Barcelona

*** Actividad de la red**

La red comunidades de aprendizaje está llevando a cabo un activo uso de ésta en el portal INNOVA. El **número de usuarios** actual es de **656** personas y el **número de conexiones total del sitio** es de **14.351**.

*** Características de la red Comunidades de Aprendizaje.**

Una de las principales características de la red comunidades de aprendizaje es su gran pluralidad y obertura en todos sus aspectos.

A nivel cultural, ya que el propio equipo creador del proyecto pertenece a diferentes culturas (gitana, árabe, judía, etc.); ideologías; disciplinas (en el equipo hay miembros que pertenecen hasta a nueve áreas de conocimiento diferentes); metodologías; y a todo tipo de opciones tanto sociales como personales.

Esta pluralidad y obertura dota a la red de una diversidad que responde a la propia sociedad en la que nos encontramos, lo cual facilita que responda a las necesidades y demandas de la gran parte de colectivos que conviven en nuestras sociedades.

b. Antigüedad, breve cronograma desde la fundación hasta hoy.

La primera comunidad de aprendizaje surgió en 1978 con el centro de educación de personas adultas de "La Verneda-Sant Martí". A lo largo de varios años, el Centro de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades (CREA) de la Universidad de Barcelona investigó cómo desarrollar esa perspectiva de éxito educativo para todas y todos en la educación infantil, primaria y secundaria. Así llegó a elaborar el modelo de comunidades de aprendizaje que, como centro público de investigación, ofreció desinteresadamente a quienes quisieran llevarlo a cabo.



c. Miembros, órganos de organización y gobierno, instituciones con las que colaboran.

En el inicio del proyecto, el propio centro de investigación CREA, llevó el asesoramiento de los primeros centros educativos que realizaron la transformación en comunidades de aprendizaje a partir de 1995. El asesoramiento universitario debe centrarse en exponer los resultados de las investigaciones internacionales más relevantes para que los centros, autónomamente y colaborando entre ellos, las tengan en cuenta en sus realidades. Por esto, el funcionamiento de una comunidad de aprendizaje requiere de asesoramientos diversos, motivo por el que a lo largo de estos años se han creado equipos en las propias comunidades autónomas que están impulsando, formando y asesorando a las diferentes comunidades de aprendizaje de sus zonas.

Estos equipos han leído, trabajado, comentado y se han formado en las teorías y las prácticas del aprendizaje dialógico y las comunidades de aprendizaje y llevan a la práctica los mismos valores que se impulsan en las comunidades de aprendizaje, realizando un trabajo solidario entre ellos y con los centros.

Los diferentes equipos que actualmente están funcionando se encuentran en las siguientes comunidades autónomas:

Andalucía	Centro del Profesorado de Sevilla. Consejería de Educación. Junta de Andalucía.
Aragón	Programas Propios del Departamento de Educación, Cultura y Deportes. Dirección General de Política Educativa del Gobierno de Aragón. Servicio de Atención a la Diversidad e Innovación.
Castilla La Mancha	Delegación Provincial de Educación de Albacete. Consejería de Educación. Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha
Cataluña	Subdirecció Llengua, Interculturalitat i Cohesió Social. Departament d'Educatió de la Generalitat de Catalunya.
Madrid y Extremadura	Equipo de Intervención Socioeducativa Sembla
País Vasco	Programa de Innovación del Departamento de Educación del Gobierno del País Vasco.

También se han ido incorporando al trabajo por el modelo de comunidades de aprendizaje personas y equipos de otras universidades españolas como la Universidad del País Vasco, la Universidad de Zaragoza, la UNED, la Universidad Autónoma de Barcelona, la Universidad de Sevilla, etc. En la universidad Federal de Sao Carlos, Brasil, el Núcleo de Investigaçao e açao social e educativa (NIASE) también tiene un equipo de trabajo que está llevando a cabo comunidades de aprendizaje en diversos centros educativos.

Los equipos que se han incorporando han demostrado hacia el CREA y entre ellos la misma solidaridad en que se basan las comunidades de aprendizaje compartiendo los sueños, las actividades y los recursos de un mismo proyecto.

d. Centros, experiencias, territorio que abarca su acción: Mapa y actividades de la RED.

Presentes en 8 comunidades autónomas (en 15 provincias).



Y en dos países de Sudamérica.



**Total Comunidades de Aprendizaje: 59**

Andalucía		
Número de centros: 6		
N.	Nombre del centro	Datos de contacto
1	CEIP Andalucía	C/Luis Ortiz Muñoz, 8. 41013 Sevilla Teléfono: 955623578 / Fax: 955623580 e-mail: 41008571.averroes@juntadeandalucia.es
2	CEIP Adriano del Valle	C/Azorín, s/n . Bda. de la Plata Localidad: 41006 Sevilla Teléfono: 954631410 / Fax: 954631410 e-mail: 41007308.averroes@juntadeandalucia.es Url: http://www.juntadeandalucia.es/averroes/ceip_adrianodelvalle/
3	CEIP Cruz Blanca	C/Isaac Peral, s/n. Bda. Cruz Blanca Localidad: 41870 Aznalcóllar Teléfono: 955739900/ Fax: 955739901 e-mail: 41601413.averroes@juntadeandalucia.es Url: http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~41601413/
4	IES Antonio Domínguez Ortiz	Avda/Letanias, s/n. Polígono Sur Localidad: 41013 Sevilla Teléfono: 954626768 / Fax: 954613594 e-mail: 41009068.averroes@juntadeandalucia.es http://igualdad3000.blogspot.com/
5	IES Gregorio Salvador	C/Eras, s/n 18850 Cúllar. Granada. Teléfono: 958730034 e-mail: 18700529.averroes@juntadeandalucia.es
6	IES Diamantino García Acosta	C/José Sarabia, 11 41006 Sevilla Teléfono: 954934064/ Fax: 954933983 e-mail: 41003376.averroes@juntadeandalucia.es
Aragón		
Número de centros: 6		
N.	Nombre del centro	Datos de contacto
1	CEIP Joaquín Costa	Avda. Goya s/n Monzón -Huesca Teléfono: 974 400 819 Url: http://www.educa.aragob.es/cpjcmonz/
2	Cantín y Gamboa	C/ Moret, Zaragoza Teléfono: 976 228 891 Url: http://www.cantinygamboa.com
3	IES Lucas Mallada	C/ Torre Mendoza, 2 22005 Huesca Teléfono: 974 24 48 34 e-mail: ies.lucas.mallada.centros4.pntic.mec.es Url: http://www.ieslucasmallada.com/
4	CRA Ariño- Alloza	C/ Teruel10, s/n Ariño -Teruel Teléfono: 978 817 133 Url: http://www.educa.aragob.es/craarino/weduca/
5	CEIP Francisco Galay	Url: http://sauce.pntic.mec.es/%7Efmateo/pag0.html e-mail: fmateo@sauce.pntic.mec.es
6	CEIP Santo Domingo	C/Predicadores, 60-62 50003 Zaragoza Teléfono: 976 440 703 e-mail: cpsdozaragoza@educa.aragob.es



Castilla La Mancha		
Número de centros: 1		
N.	Nombre del centro	Datos de contacto
1	CEIP La Paz	C/ Francisco Belmonte 1 02006 Albacete Teléfono: 967 219942 e-mail: 02007757.cp@edujccm.es
Castilla León		
Número de centros: 1		
N.	Nombre del centro	Datos de contacto
1	Colegio Apóstol San Pablo	Plaza de Roma, 2 09007 Burgos Teléfono: 947 211 717 e-mail: aspaboblu@planalfa.es Url: http://www.apostolsanpablo.com
Cataluña		
Número de centros: 19		
N.	Nombre del centro	Datos de contacto
1	CEIP Alberich i Cases	C/ Vilafortuny, 26 Reus Teléfono: 977 31 44 30 e-mail: e3005753@xtec.net Url: http://www.xtec.es/ceip-alberich/
2	CEIP Mare de Déu de Montserrat	Grup d'habitatges Montserrat, s/n 08227 Terrassa Teléfono: 93 785 09 99 e-mail: a8038314@xtec.net Url: http://www.xtec.es/centres/a8038314/
3	CEIP Salvador Vinyals i Galí	C/ la Rioja, 30 08227 Terrassa Teléfono: 93 785 75 85/ Fax. 93 785 75 85 e-mail: a8030297@xtec.net Url: http://www.xtec.es/centres/a8030297/
4	CEIP Doctor Fleming	Av/ Doctor Fleming, 5 08840 Viladecans Teléfono: 93 658 10 34 e-mail: a8031198@xtec.net Url: http://www.xtec.es/ceip-fleming-viladecans/
5	Zona Escolar Rural el Moianès	Plaça Major, 2 08275 Calders e-mail: a8056729@xtec.net Url: http://www.xtec.es/zermoianes/index.htm
6	CEIP Germanes Bertomeu	CEIP Germanes Bertomeu de Mataró C/ Colòmbia, 15 Teléfono: 93 796 00 92 e-mail: a8020929@xtec.net Url: www.xtec.es/ceipgermanesbertomeu
7	Escola Municipal Bressol de Cappont	Barri de Cappont C/Santa Cecília, s/n 25001 Lleida Teléfono: 973 206 383 e-mail: ebcappont@paeria.es



8	CEIP Tanit	C/ Pirineus, 5-7 Santa Coloma Gramanet, 08923 Teléfono: 93 466 35 06 e-mail: ceip-tanit@xtec.net Url: http://www.xtec.es/ceip-tanit/
9	CEIP Can Besora	C/ Sabadell, 43 08100 Mollet del Vallès (Barcelona) Teléfono: 93 544 52 83 e-mail: a8053406@xtec.net http://canbesora.blogspot.com/
10	CEIP Lledoner	C/ Sant Isabel, 16 Granollers e-mail: info@ceiplledoner.com url: http://www.ceiplledoner.com
11	Escola de Persones Adultes La Verneda Sant Martí	C/ Selva de Mar, 215 5ª planta. Barcelona 08020. Teléfono: 93 308 66 14 Fax: 93 266 07 81 e-mail: escola@edaverneda.org Url: http://www.edaverneda.org
12	CEIP Baró de Viver	C/ Tucuman 1. 08030 Barcelona Teléfono: 93 345 56 13 Url: http://www.xtec.es/centres/a8002411/
13	CEIP Àngel Guimerà	Av. Bonaventura Pedemonte, 2 08740 Sant Andreu de la Barca e-mail: a8025265@centres.xtec.es Url: http://www.xtec.es/ceip-agsantandreu/
14	CEIP La Mercé	C/Providència. Tortosa Teléfono: 977 44 15 66 e-mail: e3004232@xtec.net
15	CEIP Joan XXIII	C/ de Pius XII, 4 25003 - Lleida Teléfono: 973 26 36 30 e-mail: c5005430@xtec.net
16	CEIP Vallgarriga	C/Ferrer i Fàbrega,1 S.Miquel de Fluvià Teléfono: 972 56 81 87 e-mail: ceipvallgarriga@xtec.net
17	CEIP L'Amistat	Plaça Jaume Maurici, 11 Figueres Teléfono : 972 50 45 81 e-mail: b7008006@xtec.net
18	CEIP Canovelles	Carrer de S. Madrona, s/n 08420 Canovelles Teléfono: 93 861 85 49 e-mail: a8064805@xtec.cat Url: http://www.xtec.es/centres/a8064805/
19	CEIP Calderí	



Extremadura		
Número de centros: 1		
N.	Nombre del centro	Datos de contacto
1	Colegio Paideuterion	c/ Sierpe 7 y 9 0002, CÁCERES Teléfono: 927-213001/ Fax: 927- 215906 e-mail: padu@padu.cc http://www.paideu.com/
Euskadi		
Número de centros: 19		
N.	Nombre del centro	Datos de contacto
1	CEP Ruperto Medina LHI	C/ La Florida Z/G. 48920 ortugaletxe (Bizkaia) Teléfono: 94 4621594/ Fax: 94 4621594 Url: http://www.rupertomedina.net/principal_rm.htm
2	CEP Artatse LHI	C/Julian Gaiarre, 100 48004 Bilbao Teléfono: 94 412 15 61/ Fax: 94 411 13 32 e-mail: 014105aa@hezkuntza.net
3	CEP Karmengo Ama LHI	Av/ de Ullía, s/n 20110 Triterpe Pasaia. Guipúzcoa Teléfono: 94 339 03 71/ Fax: 94 339 26 59 e-mail: patirun@jaizkibelnet.net
4	CEP Lekeito Eskola LHI Publikoa	C/Larroategi, z/g 48280 Lekeito Teléfono: 94 684 18 09/ Fax: 94 684 18 09 e-mail: 014925aa@hezkuntza.net , info@lekeitioeskola.com Url: http://www.lekeitioeskola.com/
5	CEP Maiztegi LHI	
6	CEP Zaldupe-Ondarroa LHI	C/ Zadubide, 15 48700 Ondarroa (Bizkaia) Teléfono: 946 832 004 e-mail: a14378aa@hezkuntza.net
7	CEP Lamiako LHI	C/ Langileria 106 48940 Leioa (Bizkaia) Teléfono: 944 633 448 e-mail: 014332aa@hezkuntza.net
8	CEP Pedro M. Otaño LHI	Pagamuño Z/G 20159 Zizurkil (Guipúzcoa) Teléfono: 943 691 478 e-mail: 012041aa@hezkuntza.net
9	CEP San Antonio LHI	C/ Santa Marina, 21 48450 Etxebarri, Ant. de San Esteba (Bizkaia) Teléfono: 944 490 297 e-mail: patgaldak@euskalnet.net , 014255aa@hezkuntza.net
10	CEP Virgen de la guía LHI	
11	CEP Artaza-Pinueta LHI	



12	IES Carranza BHI	C/ Concha, 49. 48891. Karrantza Harana/Valle de Carranza. Teléfono: 94 6107070. Fax: 946806526 e-mail.: 015080aa@hezkuntza.net.
13	IES Mungia BHI	C/Aita Elorriaga, 22 48100 Mungia (Bizkaia) Teléfono: 946 740 600 // 946 743 576 e-mail: iesmungialangai@yahoo.es
14	CEP Ibaibe LHI	
15	CEP Mugika-Solokoetxe LHI	
16	CEP Otxartaga LHI	
17	CEP Iabastida LHI	
18	CEP Belaskoenea LHI	
19	CEP Dunboa LHI	
Murcia		
Número de centros: 1		
N.	Nombre del centro	Datos de contacto
1	CEIP Stella Maris	C/ Mora Ripoll, 10 Cartagena - 30203 Teléfono:968.50.50.72 Url: http://centros3.pntic.mec.es/cp.estella.maris/inicial.htm
Brasil		
Número de centros: 3		
N.	Nombre del centro	Datos de contacto
1	Escola Municipal de Educação Básica "Antonio Stella Moruzzi"	Maiores informações: (16) 33725000 falar com: Érika R. Bregagnolo (diretora da escola),ou Gisele Antunes Rocha (assessora de direção).
2	Janete Lia	São Carlos
3	Dalila Galli	São Carlos



PRINCIPIOS Y OBJETIVOS

El proyecto de Comunidades de Aprendizaje es un proyecto de cambio en la práctica educativa para responder de forma igualitaria a los retos y necesidades que se plantean a las personas y colectivos en la transformación de sociedad industrial en sociedad informacional y en todas las demás transformaciones sociales que se están produciendo en la sociedad actual.

Comunidades de Aprendizaje surge como respuesta a esas necesidades y retos de la educación del siglo XXI proponiéndose:

- Superación de las desigualdades. Es necesaria una apuesta por la igualdad educativa en la sociedad de la información para combatir las situaciones de desigualdad y los procesos de exclusión social en que se encuentran muchas personas, invirtiendo así la tendencia al fracaso del alumnado perteneciente a familias donde ninguno de sus miembros tiene estudios superiores.
- Proporcionar a todas las personas una educación de calidad que responda a las necesidades actuales. La escuela es un espacio donde todas las personas pasan unos años por lo que se puede considerar el espacio clave para desarrollar las capacidades, los instrumentos que permitan a todas y todos enfrentarse a las nuevas situaciones dentro de la sociedad informacional. Algunas de estas capacidades son:
 - Procesamiento, selección y creación/aplicación de la información
 - Flexibilidad, trabajo en equipo, toma de decisión, autonomía, etc.
- Proporcionar a todas las personas la capacidad de diálogo y crítica para la construcción de una sociedad igualitaria, intercultural y solidaria. La escuela es un espacio de socialización clave para desarrollar dicha capacidad diálogo. El diálogo entre distintos grupos, entre distintas culturas, a través del diálogo de los distintos agentes que forman parte de la comunidad: alumnado, profesorado, familias, personal no docente, asociaciones, educadores, etc.

ÁMBITOS Y TEMAS DE TRABAJO

El **ámbito de trabajo** de la red comunidades de aprendizaje lo engloban centros de educación de personas adultas, jardines de infancia, centros de educación infantil, de primaria y de secundaria.

Partiendo de aquellos procedimientos que a nivel mundial están superando el fracaso escolar y los problemas de la convivencia, la transformación de un centro en comunidades de aprendizaje sigue, entre otras, las siguientes fases:

El sueño: Todos los agentes sociales del centro (familiares, profesorado, alumnado, personal no docente, asociaciones, entidades...) sueñan aquella



escuela ideal bajo el lema "que el aprendizaje que queremos para nuestros hijos e hijas esté al alcance de todas las niñas y niños".

La selección de prioridades: En esta fase se establecen las prioridades del sueño, partiendo del conocimiento de la realidad y los medios con los que se cuenta en el presente. Algunas de las prioridades más significativas que se están llevando a cabo en las comunidades de aprendizaje son la biblioteca tutorizada, los grupos interactivos, la formación de familiares, el contrato de aprendizaje, la apertura del centro más horas y días, o la prevención comunitaria de conflictos, entre otras.

Las comisiones de trabajo: De cada una de las prioridades acordadas por toda la comunidad se crea una comisión mixta de trabajo (compuesta por familiares, profesorado, voluntariado, alumnado, representantes de las entidades y asociaciones del barrio, etc.) que se encargará de tirar adelante con la transformación a la que hace referencia. De este modo se da una gran delegación de responsabilidades que ayuda a dinamizar todo el proceso, colaborando en la gestión democrática de los centros y potenciando, que no sustituyendo, la participación conjunta de toda la comunidad.

Los centros educativos de esta red han decidido su transformación global en comunidades de aprendizaje y han comenzado a dar pasos hacia esa perspectiva que implica la incorporación progresiva de:

- Actuaciones educativas que dan mejores resultados en cuanto al aumento del aprendizaje instrumental y la mejora de la convivencia, según las investigaciones y criterios de la comunidad científica internacional.
- Bases teóricas y descubrimientos de las investigaciones más relevantes según la comunidad científica internacional.
- Prácticas educativas inclusivas que superan las prácticas segregadoras.
- El aprendizaje dialógico de cara a ir superando 1) las jerarquías inhibitorias del diálogo, 2) las expectativas negativas, 3) las resistencias a la transformación, 4) el fracaso escolar, 5) la violencia, 6) la insolidaridad y 7) las discriminaciones racistas y sexistas.
- Organización de aulas en grupos interactivos para ir superando prácticas segregadoras.
- Formación del profesorado, familiares, personal no docente, voluntariado y demás personas y grupos que interactúan con las alumnas y alumnos.
- Prevención dialógica de conflictos.
- Lectura dialógica.
- Participación abierta a toda la comunidad en forma de comisiones de trabajo.
- Y todas aquellas actuaciones, teorías e investigaciones que se vayan añadiendo a las anteriores o las sustituyan obteniendo mejores resultados.

DESCRIBE TRES PROYECTOS/APORTACIONES QUE CUALIFICAN EL DISCURSO DE LA RED (3 FOLIOS)

GRUPOS INTERACTIVOS



Los grupos interactivos son una forma de concretar el aprendizaje dialógico dentro del aula. Con el objetivo de no sacar a ningún alumno o alumna del aula, se introducen en ella todos aquellos recursos e interacciones necesarias para que nadie se quede descolgado del ritmo. Así entran a ayudar otras personas adultas (familiares y voluntariado de otras culturas, otro profesorado, etc.) quienes contribuyen con su diversidad de experiencias y conocimientos al aprendizaje del alumnado y, principalmente, a dinamizar el aprendizaje entre iguales que tanto fomenta su desarrollo, como ha demostrado la investigación internacional. De este modo se dan en una misma dinámica tanto la aceleración del aprendizaje instrumental como el fomento de la solidaridad.

Todas las personas que forman parte del entorno del niño o niña influyen en su aprendizaje, así que éste se debe planificar conjuntamente entre todas estas personas a través del diálogo igualitario (uno de los principios del aprendizaje dialógico, el concepto de aprendizaje en el cual se basan las comunidades de aprendizaje). Cuando por ejemplo una madre con velo entra a ayudar a la clase de inglés, puesto que a pesar de ser analfabeta en todos los idiomas y de no hablar castellano, tiene un inglés oral muy bueno fruto de sus años de inmigración en Londres, se dan dos efectos inmediatos. Por un lado, mayor aprendizaje instrumental para el alumnado y, por otro, una importante reflexión en la comunidad: las personas diferentes no son un problema sino una ayuda para que mi hijo o hija aprenda más.

Mientras en Finlandia en el año 1985 se suprimían por ley las agrupaciones flexibles de alumnado (por ritmos de aprendizaje), en las escuelas e institutos españoles proliferaban las adaptaciones curriculares y las unidades escolares externas a los centros. A pesar de la inexistencia de una base científica de estas propuestas educativas y de la claridad de sus resultados negativos, se han seguido extendiendo y legitimando.



FORMACIÓN DE FAMILIARES

La formación que se da a las personas adultas que conviven con los niños y niñas (familiares) fomenta su aprendizaje mucho más que la formación que se da al profesorado. En las comunidades de aprendizaje se pone énfasis en la coordinación entre lo que ocurre en el aula y lo que ocurre en casa. Por eso la participación de las familias en todos los espacios del centro educativo se hace indispensable. La formación de familiares se convierte también en una prioridad de las comunidades de aprendizaje. Si se mejora la formación de las familias de los niños y niñas que asisten a los centros educativos, se mejora a la vez el aprendizaje de los propios niños y niñas que conviven con ellas. Esta formación debe responder a las necesidades y demandas que verbalicen las propias familias. Algunos ejemplos son clases de informática e Internet, alfabetización, idiomas, etc.

Con una de estas formaciones, gente que nunca había leído un libro acaba leyendo Kafka y Joyce. Esta experiencia se denomina **tertulias literarias dialógicas** y se enseña actualmente en una asignatura de Harvard. Personas que nunca habían leído un libro acababan disfrutando de las obras de la literatura clásica universal como Joyce, Cervantes, Lorca, Shakespeare, Woolf, Safo o Kafka. Miguel Siguán escribió hace un tiempo en La Vanguardia (2001): *Y así se produce una sorprendente paradoja, que las tertulias de antiguos analfabetos, surgidas en medios populares con el propósito de promover el ascenso cultural de los no universitarios a través de la lectura de los clásicos, se constituyen en el mejor ejemplo de lo que los universitarios de nuestros días podrían hacer y no hacen.* En ellas participan miembros de las familias no académicas (que no tienen una titulación) quienes se reúnen para compartir estas lecturas. De este modo, se rompe la brecha cultural que se da por supuesta, se genera un cambio de actitud frente a la lectura y frente al hecho de participar en el centro y dar una opinión y, finalmente, se da una profunda transformación en el entorno alfabetizador de sus hijos e hijas, sus domicilios y en la comunidad.

MODELO COMUNITARIO DE PREVENCIÓN DE CONFLICTOS



La educación es un factor clave en el proceso de socialización de las personas. En este sentido, líneas de investigación como las impulsadas por Jesús Gómez (2004), han remarcado la importancia de los centros educativos en cuanto su incidencia en la prevención de la violencia de género. Desde el proyecto de Comunidades de Aprendizaje se está contribuyendo en esta línea a través de la implementación del modelo comunitario de prevención de conflictos. Un modelo que aborda la reflexión entorno a esta temática y hacer partícipe a todos/as desde familia, profesorado y alumnado en el consenso de normas comunes donde cualquier tipo de agresión es rechazada y tratada por toda la comunidad.

DESCRIBE CINCO RECURSOS Y/O MATERIALES MÁS RELEVANTES PRODUCIDOS (cinco páginas)

A) PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Proyectos de investigación derivados del propio proyecto comunidades de aprendizaje y que tienen como objetivo continuar en la línea de investigar teorías y prácticas que mejoran el aprendizaje y están superando las desigualdades sociales.

INCLUD-ED. Strategies for inclusion and social cohesion from education in Europe. INTEGRATED PROJECT Priority 7 of Sixth Framework Programme. (2006- 2011). Único proyecto integrado de los programas marco de la unión europea dedicado a la educación escolar

Juega, dialoga y resuelve: la superación de conflictos en Educación Física mediante el modelo comunitario. Diseño de un programa específico para Comunidades de Aprendizaje. Programa Nacional del Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica 2004-2007 Programa Nacional de Ciencias Sociales, Económicas y Jurídicas. (2007-2010)

Escuelas inclusivas: Una respuesta de calidad para todos y todas a la escolarización integrada del alumnado con discapacidad. Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica. MEC. (2007-2010)

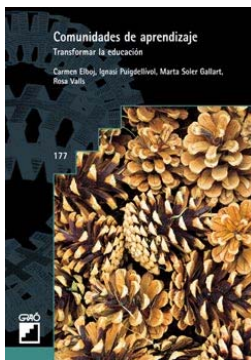
Lectura dialógica e igualdad de género en las interacciones en el aula. Ayudas destinadas a la realización de investigaciones y estudios sobre las mujeres. Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación

Tecnológica. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Instituto de la Mujer. (2003-2005).

Brudila Callí: Las mujeres gitanas contra la exclusión. Superación del absentismo y fracaso escolar de las niñas y adolescentes gitanas. Plan Nacional I+D+I. Instituto de la Mujer, Comisión Interministerial de Ciencia y Tecnología, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Dpt. Teoría i Historia de la Educación. (2000-2003).

B) LIBROS

Libros publicados a raíz del desarrollo teórico y práctico del proyecto comunidades de aprendizaje.



ELBOJ, C., PUIGDELLÍVOL, I., SOLER, M. & VALLS, R. (2002). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación.* Barcelona: Graó.



ELBOJ, C. (2005). *Comunidades de Aprendizaje: educar desde la igualdad de diferencias.* Zaragoza: Gobierno de Aragón.



JAUSSI, ML (coord.). (2002). *Comunidades de aprendizaje en Euskadi.* Vitoria-Gasteiz: Servicio central de publicaciones del Gobierno vasco.

C) ARTÍCULOS



SÁNCHEZ AROCA, M. (1999). La Verneda Sant Martí: A school where people dare to dream. *Harvard Educational Review*, vol. 69, nº3. pp. 320-335. Cambridge: Harvard University.



VIEITES, M. (2006) Entrevista a Ramón Flecha. Catedrático de Sociología en la Universidad de Barcelona, en *Escuela*, núm. 3..718 (1.074), 28 de septiembre de 2006, pág. 26-27.



AAVV. (2002). "Experiencias de éxito". *Cuadernos de Pedagogía*, nº 316, pp. 39-67. Barcelona: Praxis.



AAVV. (2004) Otra educación. Otras escuelas. *Cuadernos de Pedagogía*, nº 31. Barcelona: Praxis.

D) CONGRESOS Y JORNADAS



- **Congreso Comunidades de Aprendizaje "Ikas.kom"**

Lugar de realización: Palacio Euskalduna. Bilbao

Fechas: 18 y 19 febrero 2008

Organizado por: Dirección de Innovación del gobierno vasco

- **I Jornadas Interautonómicas de comunidades de aprendizaje**

Lugar de realización: Ciudad Pignatelli. Zaragoza

Fechas: 14, 15 y 16 de abril 2005

Coordinadas por: Gobierno de Aragón. Departamento de Educación, Cultura y Deporte/ Departamento de educación del Gobierno Vasco/Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

- **Cambio Educativo y Social V (primera parte): Comunidades de Aprendizaje. Calidad para todos y todas.**

Lugar de realización: Parc Científic de la Universitat de Barcelona.

Fechas: 7 y 8 de abril de 2003.

Organizado por: CREA (Centro de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades), Universidad de Barcelona.

- **Jornadas de Comunidades de Aprendizaje. Aprender a convivir en la sociedad de la información.**

Lugar de realización: Palacio de Congresos de Europa. Vitoria Gastéiz.

Fechas: 9-10 abril 2003

Organizado por: Departamento de educación del Gobierno Vasco

<http://www.berrigasteiz.com/congreso/pagina1.php>

- **I Jornadas sobre educación para la superación de desigualdades**

Lugar de realización: Bilbao

Fechas: febrero 2001

Organizado por: Departamento de Educación del Gobierno Vasco, Ayuntamiento de Bilbao.

- **Cambio Educativo y Social I: Teorías y prácticas que superan las desigualdades**

Lugar de realización: Parc Científic de la Universitat de Barcelona.

Fechas: 22 i 23 de noviembre de 1999.

Organizado por: CREA (Centro de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades), Universidad de Barcelona.

Formación:



- Realización de tres formaciones al año para profesorado sobre Comunidades de Aprendizaje. **Programas GARATU** con liberación de 30, 40 personas en cada curso. (Euskadi).

Tesis doctorales

Elboj, C. 2001: *Comunidades de Aprendizaje. Un modelo antirracista en la sociedad de la información*. Departamento de Teoría Sociológica, Filosofía del Derecho y Metodología de las Ciencias Sociales, Universitat de Barcelona.

Garcia, C. 2004: *Grupos Interactivos. De la segregación a la inclusión*. Departamento de Teoría Sociológica, Filosofía del Derecho y Metodología de las Ciencias Sociales, Universitat de Barcelona.

Molina, S. 2007. *Los grupos interactivos: Una práctica de las comunidades de aprendizaje para la inclusión del alumnado con discapacidad*. Departamento de Teoría e Historia de la Educación, Universitat de Barcelona.

Valls, R. 2000: *Comunidades de Aprendizaje. Una práctica educativa de aprendizaje dialógico para la sociedad de la información*. Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universitat de Barcelona.

Cajica, M.G. 2000: *Educación dialógica frente a los desafíos informacionales en México. La viabilidad de las comunidades de aprendizaje*. Departamento de Pedagogía Aplicada. Universidad Autónoma de Barcelona.



DOCUMENTOS COMPLEMENTARIOS

Documento 1 : Power point sobre el proyecto Comunidades de Aprendizaje

Documento 2 : Otras publicaciones de relevancia



DOCUMENTO ANEXO 2:

OTRAS PUBLICACIONES

Libros

AUBERT, A; DUQUE, E.; FISAS, M.; VALLS, R. (2004). *Dialogar y transformar. Pedagogía crítica del siglo XXI*. Barcelona: Graó.

ELBOJ, C., PUIGDELLÍVOL, I., SOLER, M. & VALLS, R. (2002). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó.

FLECHA, R. (1997). *Compartiendo palabras. El aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo*. Barcelona: Paidós.

GOBIERNO VASCO. (2002). *Comunidades de aprendizaje en Euskadi*. Vitoria-Gasteiz: Servicio central de publicaciones del gobierno vasco.

Capítulos libro

Flecha R. García C. 2007. Comunidades de Aprendizaje en el libro *La ciudad educa. Aportaciones para una política educativa local*. Pg 307-318. Ediciones del Serbal.

Artículos

AAVV. 2004. "Comunidades de Aprendizaje". *Aula de Innovación Educativa*, nº 131, pp. 27-68. Barcelona: Graó.

AAVV. 2002. Tema de mes: Experiencias de éxito. Comunidades de aprendizaje. Cuadernos de Pedagogía, nº316, pp. 39-67. Barcelona: Praxis

AAVV. 1998. Comunidades de Aprendizaje: propuesta educativa igualitaria en la sociedad de la información. *Aula de Innovación Educativa*, nº72, pp. 49-59. Barcelona: Graó.

AAVV. 1998. Comunidades de Aprendizaje: Sociedad de la Información para todos (Cambios sociales y algunas propuestas educativas). *Contextos educativos*, vol. 1. pp. 53-75. La Rioja: Universidad de la Rioja.

AAVV. 1998. Las Comunidades de Aprendizaje: igualdad educativa en la nueva sociedad de la información. *Libre pensamiento*, nº28, pp. 37-41. Madrid: CGT

Aubert, A.; García, C. 2001. "Interactividad en el aula". *Cuadernos de Pedagogía*, nº 301, pp.20-24. Barcelona: Praxis.



Aubert, A. coord. 2004. Innovación educativa, Comunidades de Aprendizaje. Monográfico en Aula de Innovación Educativa, Núm, 131, Mayo, 27-68. Barcelona:Grao.

Aubert, A. 2004. La respuesta de la escuela a los retos de hoy: comunidades de aprendizaje. Aula de Innovación Educativa, Núm, 131, Mayo, pp. 27- 29. Barcelona: Grao.

Aubert, A. 2004. Soñar una escuela. Aula de Innovación Educativa, Núm, 131, Mayo, pp. 35-37. Barcelona: Grao.

Autoría compartida, 2004. Relatos de transformación. Cuadernos de Pedagogía. Núm 34, 1, pp. 76-79. Barcelona: Praxis.

CEIP Germanes Bertomeu 2004. Los inicios de la transformación de un centro: la fase de sensibilización. Aula de Innovación Educativa, Núm, 131, Mayo, pp. 30- 34. Barcelona: Grao.

Comer, J. P. 2004. Los niños y niñas trabajarán hasta donde tú esperes que lo hagan. Cuadernos de Pedagogía , Núm 34, 1, pp. 86-89. Entrevistado por Ainhoa Flecha Sanmamed y Carme García Yeste. Barcelona: Praxis.

Duque, E., García Yeste, C. 2003. Comunidades de aprendizaje: la inclusión de todos los niños y niñas . Aula de Innovación Educativa, Núm, 121, Mayo, pp. 53- 55. Barcelona: Graó.

Elboj, C., Pulido, M.A. 2004. Nuevas Tecnologías en el medio rural. Cuadernos de Pedagogía , Núm 34, 1, pp. 73-75. Barcelona: Praxis.

FORUM IDEA. 2005. “Las comunidades de aprendizaje / Les comunitats d'aprenentatge” a *Educar* , nº 35. Departament de Pedagogia Aplicada de la Universitat Autònoma de Barcelona. Barcelona: UAB. Serveis de Publicacions

Fòrum IDEA. 2004. “Comunidades de aprendizaje: Participación, calidad y transformación social de la educación” (monográfico). *Temáticos Escuela* , 11, 2004.

FÒRUM IDEA . 2002. “Colectivo gitano y Comunidades de Aprendizaje”, a Essomba, M.A. *Educación e inclusión social de inmigrados y minorías. Tejer redes de sentido compartido* . Barcelona: Praxis.

Fòrum IDEA. 2002. “ Comunidades de aprendizaje : participación, calidad y transformación social”. *Educar* , 29, 2002, 103-121.

Fálces, M. P., Palenzuela, A.I. 2004. Transformando el instituto. Aula de Innovación Educativa, Núm, 131, Mayo, pp. 38-42. Barcelona: Grao.

Flecha R., García C. 2007. Prevención de conflictos en las comunidades de aprendizaje. Idea la Mancha. Revista de Educación, núm. 4 pg 72-76.



Flecha, R. & Puigvert, L. 2005. Formación del profesorado en las comunidades de aprendizaje . Revista Colombiana de Educación, Núm. 48, Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

Flecha, R. 2003 ¿Por qué hay necesidad de una escuela diferente? Aula de Innovación Educativa, Núm, 121, Mayo, pp. 5. Barcelona: Grao.

Flecha, R.; Puigvert, L. 2002. Las comunidades de aprendizaje: una apuesta por la igualdad educativa. REXE Revista de estudios y experiencias en educación . Concepción, Chile: Facultad de Educación de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, n. 1, v.1, pp. 11-20.

Gómez Alonso, J. 2002. Learning Communities: when learning in common jeans school success for all. Multicultural Teaching, Vol. 20, Num, 2, Spring, p. 13-17. Staffordshire: Trentham books.

Gómez, J.; Vargas, J. (2003): Why Romà do not like mainstream schools: voices of a people without territory. *Harvard Educational Review*, vol. 73, 559-590

Hidalgo, J.A. 2001. Entrevista: Jesús Gómez Alonso. Las comunidades de aprendizaje resuelven de forma exitosa el fracaso escolar. Escuela Española, nº3.489, pp. 10. Madrid: Escuela Española.

Martí, L. (2000). "Todos enseñan, todos aprenden. Una comunidad de aprendizaje en el medio rural". *Cuadernos de Pedagogía* , nº 290, pp.14-19. Barcelona: Praxis.

Mello, R. R., Elboj, C. (2004): "Comunidades de Aprendizaje: alternativa para relaciones entre escuela y grupos de periferia urbana en Brasil". Encuentros en psicología social. Málaga, v. 2, n. 1, p. 64-67.

Odina, M., Buitago, M., Alcalde, A.I. 2004. Los grupos interactivos. Aula de Innovación Educativa, Núm, 131, Mayo, pp. 43-46. Barcelona: Grao.

Oliver, E., de Gracia, S. 2004. Grupos interactivos en secundaria. Cuadernos de Pedagogía , Núm 34, 1, pp. 70-72. Barcelona: Praxis

Ortega, S., Puigdemívol, I. 2004. Incluir es sumar. Comunidades de aprendizaje como modelo de escuela inclusiva. Aula de Innovación Educativa, Núm, 131, Mayo, pp. 47- 50. Barcelona: Grao.

Racionero, S. 2004. Para saber más. Recursos sobre comunidades de aprendizaje. Aula de Innovación Educativa, Núm, 131, Mayo, pp. 67-68. Barcelona: Grao.

Rodriguez de Mello, R. 2004 Redes de conocimiento y de solidaridad. Cuadernos de Pedagogía , Núm 34, 1, pp. 62-65. Barcelona: Praxis.

Soler, M. (Coord.). 2004. Dialogic education. Schools in Spain Today. Special Issue. Networks. An On-line Journal for Teacher Research . n.1, v. 7,(on-line). Journal for Teacher Research vol. 7 (1). California: Gordon Wells.



Valls, R. (Coord.) 2004. Prácticas contra la exclusión. Monográfico en Cuadernos de Pedagogía , Núm 34, 1, pp. 57-92. Barcelona: Praxis.

Valls, R. 2004. Educar contra el fracaso y la exclusión. Cuadernos de Pedagogía , Núm 34, 1, pp. 58-61. Barcelona: Praxis.

Vargas, J.; Flecha, R. 2000. El aprendizaje dialógico como "experto" en resolución de conflictos, en Contextos Educativos, vol. 3, pp. 81-88. Logroño: Publicaciones de la Universidad de La Rioja