

Asesoramiento científico de comunidades de aprendizaje

Las comunidades de aprendizaje requieren asesoramientos diversos. En este caso, nos referimos solo a los equipos que impulsen y formen a los centros en el proyecto. Además del CREA, que elaboró el proyecto, hay ya equipos de diferentes lugares que están haciendo un muy buen asesoramiento de comunidades de aprendizaje, al realizarlo con las siguientes bases:

- Esos equipos han leído, trabajado, comentado y se han formado en las teorías y las prácticas del aprendizaje dialógico y las comunidades de aprendizaje. De esa manera, han asegurado que las transformaciones que se realizan en los centros tienen unas bases científicas sólidas y, por tanto, obtienen el éxito que animan a realizar nuevas transformaciones. Gran parte del profesorado se siente quemado por haber probado ya muchas innovaciones que no han mejorado los resultados, debido a la ausencia de bases científicas de esas propuestas. Es muy importante que eso no ocurra nunca en comunidades de aprendizaje.
- Estos equipos practican los mismos valores que se impulsan en las comunidades de aprendizaje, realizando un trabajo solidario entre ellos y con los centros. Hay equipos universitarios que tratan de generar dependencia de los centros que asesoran a los que consideran "sus escuelas", en lugar de generar autonomía que les lleve a colaborar en redes de centros que aprenden unos de otros. El asesoramiento universitario debe centrarse en exponer los resultados de las investigaciones internacionales más relevantes para que los centros, autónomamente y colaborando entre ellos, las tengan en cuenta en sus realidades.